**План-конспект урока по русскому языку в 10-ом классе по теме:**

**“Способы словообразования”**

**Цели урока:**

Обобщить и систематизировать знания по разделам:

Словообразование как раздел науки о языке;

Основные способы образования слов в русском языке.

Совершенствование умения производить словобразовательный разбор слова;

Совершенствование представлений о морфемном разборе слова как неотъемлемой части смыслового анализа значимых частей слова;

Совершенствование навыков правописания;

Развивать логическое, образное ассоциативное мышление, внимание.

**Ход урока**

**I Организационный момент.**

1. Подготовка к уроку

2. Определение темы урока.

- Я бы хотела, чтобы тему урока назвали вы сами. (Слайд 1)

Его можно дать, и в то же время сдержать, что это? (слово)

Синоним к слову имидж (образ)

Приставка к голландским фамилиям (Ван)

3. Запись в тетрадях числа, темы урока.

**II Повторение пройденного материала. Беседа с элементами лекции.**

1.Что же такое словообразование? Как вы понимаете термин словобразование, как образовано это слово?

2. Как образуются слова в русском языке, благодаря чему?

3.Слово луноход появилось в 20 веке, но почему оно не кажется неологизмом?

(Слово луноход образовано по существующим моделям, таким как пароход, теплоход, путем помощью сложения основ –лун- и –ход- и соединительной гласной о).

4. А теперь попытаемся научно сформулировать определение термина словообразования.

(Раздел науки о языке, изучающий строение и способы образования слов). (Слайд 2)

5. Что означает разбор слова по составу, из каких частей состоит слово и как обозначаются графически части слова? Как вы думаете, обозначая части речи, нужно ли обособить окончание и почему? (Записываетса на доске

|  |
| --- |
| http://festival.1september.ru/articles/614423/f_clip_image004_0000.gif – приставка http://festival.1september.ru/articles/614423/f_clip_image002_0000.gif – корень http://festival.1september.ru/articles/614423/f_clip_image008.gif – суффикс http://festival.1september.ru/articles/614423/f_clip_image009.gif – окончание) |

- Окончание является формообразующей морфемой и не принимает участия в образовании слов, поэтому приставка, суффикс и корень составляют основу слова, т. е. от них зависит лексическое значение слова, его смысл, а окончание изменяет только форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.

6. Какие способы слообразования вы можете назвать?

(Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение слов)

**III Основная часть**

-Все эти способы, а также бессуффиксный – морфологические способы образования слов, а есть еще неморфологический способ. (Слайд 3) Это слова, перешедшие из одной части речи в другую. А теперь рассмотрим каждый способ в отдельности и начнем с приставочного. (Слайд 4)

С помощью каких приставок образованы данные слова и какие орфограммы присутствуют в написании этих слов.

Орфограммы при-/пре-, неизменяемые приставки, ы/и после приставок, приставки на з/с, твердый знак после приставок.

Суффиксальный способ .(Слайд 5) С помощью каких суффиксов образованы данные слова и какие орфограммы здесь присутствуют?

Орфограммы чик/щик, ек/ик, к/ск, н/нн суффиксах прилагательных, суффиксы существительных.

Приставочно-суффиксальный. (Слайд 6) С помощью каких морфем образованы данные слова?

(Подснежник: приставка под- и суффикс –ник и т. д.)

Бессуффиксный. (Слайд 7) Как и от каких слов образованы данные слова.

(Бег-бежат, отлет – отлететь, синь-синий и т. д. Отвечают ученики хором)

Сложение. (Слайд 8)

**IV Закрепление пройденного материала**

Каким способом образованы слова летописец, искусствовед, светло-синий, безбрежный, ученик, синь? (Слайд 9)

-А сейчас, для того чтобы лучше запомнить все то, о чем мы совсем недавно говорили, запишите, пожалуйста, в тетрадях по теории тему урока. Итак, тема урока… (-Словообразование. Учитель записыввает на доске)

Какие основные способы образования слов вы можете назвать? (Морфологический и неморфологический)

Перечислите, пожалуйста, морфологические способы образования слов. (Приставочный, суффикасльный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный, сложение).

А в чем особенность неморфологического способа? (Слова переходят из одной части слова в другую. Все ответы учеников, учитель записывает на доске)

-А теперь, когда мы повторили способы образования слов и записали их, попытайтесь ответить еще на несколько вопросов. Я решила придумать собственные названия способам образования слов, а ваша задача угадать этот способ.

Какой способ скрывается под названием слова-друзья? (Слайд 10 - 18)

(Сложение: самолет, пароход, птицелов и т. д., РАУ, ЧГК и т. д.)

Какой способ скрывается под названием слова-эмигранты?

(Неморфологический, переход из одной части в другую: пресмыкающиеся,пернатые,
парнокопытные,учительская,гостиная, ванная)

Какой способ скрывается под названием слова-шпионы?

(Неморфологический, переход из одной части в другую: прохожие,
присутствующиеся, рабочий, дежурный,столовая, шампанское, пирожное)

Какой способ скрывается под названием слова-лентяи?

(Бессуфиксный: Зелень,сговор,.взрыв, накал, прицеп, удаль, нечисть,гладь)

И еще несколько слайдов. На этот раз я придумала символы к разным способом образования, а ваша задача догадаться под какой картинкой какой способ образования скрыт. (Слайды 19-24)

Шляпка (Приставочный способ)

Обувь (Суффиксальный способ)

Байкер (Приставочно-суффиксальный способ)

Топор (Бессуфиксный способ)

Русалочка (Сложение)

Оборотное зелье (Переход из одной части речи в другую)

**V Домашнее задание**

(Слайд 25) Перепишитве, пожалуйста, слова, которые вы видите на слайде (милосердие, добросердечность, самоотверженность, благородство, сердобольность,благодарность,
человеколюбие). Используя данные слова, напишите эссе и поразмышляйте о том, насколько важен в данном случае способ сложения слов и какие прекрасные слова получились.